

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат» Юргинский городской округ**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей

протокол № ____ от _____

руководитель МО _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № ____ от _____

приказ № ____ от _____

Директор

МКОУ «Школа-интернат»

_____ В. М. Архипкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Профессионально-трудовое обучение (слесарное дело)»

5 – 9 классы

составитель:

Дорошенко А.В., учитель
профессионально-трудового
обучения

2022 год

Введение.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 с изменениями;
- Приказ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования умственно отсталых обучающихся МКОУ «Школа-интернат»;
- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа;

Целью данного курса - является ознакомление обучающихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий (бумагой, картоном, проволокой, металлом, древесиной), техникой и технологией их обработки, а также формирование элементарных умений осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов. Подготовка обучающихся к освоению профессий слесаря и выполнению элементарных видов работ по обработке металла.

Задачами данного курса являются:

- формировать у обучающихся **общетрудовые** умения и навыки, экологическую культуру;
- **корректировать** их психофизическое состояние на основе данной профессии;
- **ознакомить** с основами современного производства;
- **развивать** речь обучающихся на основе их практической деятельности;
- **развивать** самостоятельность и способность обучающихся решать простейшие технологические задачи;
- **выработать** у обучающихся четкое понимание производственной профессиональной терминологии;
- **воспитывать** трудолюбие, коллективизм, человечность, милосердие.

На уроках слесарного дела осуществляется связь с предметами:

- черчением, письмом, чтением, математикой, развитием психомоторики и сенсорных процессов;
- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- естествознанием (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунков для выжигания);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодекса законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Наряду с этим решаются специальные задачи, **направленные на коррекцию и развитие:**

- наглядно - образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Профессионально-трудового обучение (штукатурно-малярное дело)» входит в предметную область «Технология».

5 класс - 204 часа при недельной нагрузке - 6 часов, в т.ч. 10 ч. регионального компонента

6 класс - 272 часа при недельной нагрузке - 8 часов, в т.ч. 10 часов регионального компонента

7 класс - 340 часов при недельной нагрузке - 10 часов, в т.ч. 10 часов регионального компонента

8 класс - 408 часа, при недельной нагрузке - 12 часов, в т.ч. 10 часов регионального компонента

9 класс - 476 часов, при недельной нагрузке - 14 часов, в т.ч. 10 часов регионального компонента

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профессионально –трудовое обучение (слесарное дело)»

5 класс.

Минимальный уровень:

- свойства мягкой и стальной проволоки, ее применение в изделиях;
- инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;
- свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жестью, правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- назначение клепки, ее применение, инструменты для клепки;

Достаточный уровень:

- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.
- работать молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью заклепок;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

6 класс

Минимальный уровень

- устройство слесарных тисков, приемы рубки металла в тисках, инструменты, правила безопасной работы при рубке металла;
- приемы опиливания металла, техника безопасности при опиливании;
- устройство и назначение слесарной ножовки;
- формы кромок детали;
- инструменты и приспособления для гибки и правки металла;
- понятие трудовая операция, прием, виды технологических карт;
- приемы рубки металла на плите,
- требования к разметке, понятие точность измерения;
- виды напильников, назначение различных видов;

Достаточный уровень

- устройство, назначение, приемы работы штангенциркулем - ШЦ-1;
- виды разметки, назначение, разница между видами;
- устройство и назначение рейсмуса.
- работать: зубилом, слесарной ножовкой, разметочным циркулем;

- проверять качество работы на глаз, по образцу и шаблону;
- работать напильниками;
- изготавливать изделия по технологической карте;
- работать штангенциркулем (ШЦ-1);
- пользоваться рейсмусом.

7 класс

Минимальный уровень

- требования к точности и качеству выполнения изделия;
- виды надфилей, их устройства, приемы работы;
- свойства и применение металлов;
- назначение и устройство токарного станка;
- правила безопасной работы на токарном станке;
- назначение и устройство школьного транспортира;
- инструменты и приспособления для нарезания резьбы вручную;
- приемы нарезания резьбы вручную;
- виды токарных резцов, их устройство и порядок установки;
- свойства и применение тонколистового металла;

Достаточный уровень

- понятие допуск размера;
- устройство и применение ШЦ-2;
- технические требования к садово-огородному инвентарю;
- работать надфилями;
- различать виды металла по цвету;
- работать на токарном станке;
- работать с разметочным транспортиром;
- нарезать резьбу вручную;
- пользоваться штангенциркулем ШЦ-2;
- определять резьбу резьбомером;
- определять дефекты и производить ремонт садово-огородного инвентаря;
- читать чертеж на изделие;
- находить элементы клина на рабочих частях режущих инструментов.

8 класс

Минимальный уровень

- приемы опиливания металла;
- устройство фрезерного станка, его назначение и правила безопасной работы на нем;
- назначение отделки поверхности деталей и способы защиты металла от коррозии;
- назначение, устройство и приемы работы штангенрейсмусом;
- формы поверхности деталей;

Достаточный уровень

- конструкции фальцевых швов, их назначение;
- применение электричества в технике и быту;
- контрольно-измерительные документы повышенной точности, виды, их устройство;
- группы металлорежущих станков и виды работ, выполняемых на станках каждой группы.
- анализировать сборочный чертеж на изделие;
- работать на токарном, сверлильном, фрезерном станках;
- пользоваться электродрелью;
- работать малкой, штангенрейсмусом;
- выполнять фальцевые швы, пользоваться паяльником;
- распознавать виды обработки изделий;

- производить ремонт простых электронагревательных приборов;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами.

9 класс

Минимальный уровень

- свойства и применение металлов в промышленности и в быту;
- инструменты и приемы ручной обработки металла;
- устройство металлообрабатывающих станков и приемы обработки металла на них;
- правила безопасной работы при ручной обработке металла и при работе на металлообрабатывающих станках;
- инструменты для сборочных и ремонтных работ;
- виды соединений деталей в машине;
- виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях;

Достаточный уровень

- порядок разборки, ремонта, сборки и регулировки производственного оборудования;
- металлообрабатывающие предприятия города, Кузбасса.
- изготавливать изделия по чертежам и технологическим картам;
- работать на металлообрабатывающих станках;
- пользоваться разметочными и измерительными инструментами;
- производить заточку слесарного инструмента;
- составлять план работы на ремонт сборочных единиц механизмов и машин;
- находить простейшие неисправности в станках и приспособлениях;
- производить разборку, ремонт, сборку и регулировку производственного оборудования.

Содержание программы учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (слесарное дело)»

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с жестью», «Сборка изделий из конструктора», «Работа с проволокой», «Опиливание», «Отделка изделия», «Сверление», «Соединение деталей заклепками», «Работа с тонким листовым металлом», «Правка и гибка металла», «Плоскостная разметка», «Резание металла ножовкой», «Выполнение изделий по технологической карте», «Обработка деталей по чертежу», «Рубка металла», «Пространственная разметка», «Свойства и применение металлов», «Токарное дело», «Нарезание резьбы вручную», «Распиливание отверстия и проймы», «Изготовление контрольных инструментов», «Обработка металла резанием», «Изготовление профильного шаблона», «Отделка и защита от коррозии поверхности детали», «Фрезерование», «Сплавы металлов и термическая обработка стали». «Жестяницкие работы», «Обработка металла без снятия стружки», «Простейший ремонт электронагревательного прибора», «Организация труда и производства на машиностроительном заводе», «Пригонка плоского шарнира», «Заточка инструмента», «Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода», «Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма», «Состав машины и виды соединений деталей в машине», «Сборка неподвижного соединения», «Механизированные инструменты для сборочных работ», «Сборка узлов и механизмов вращательного движения», «Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования», «Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника», «Трудовое законодательство».

Данный курс «Слесарное дело» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов

(реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Слесарному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи обучения детей с умственной отсталостью - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

При обучении слесарному делу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта детей с интеллектуальными нарушениями является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные типы учебных занятий:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием ролевых игр;
- использование таких методов, как рассказ, беседа, работа с книгой, экранные пособия, эксперимент, наблюдение, практическая работа. При использовании каждого метода познавательная деятельность учащихся может носить как репродуктивный, так и творческий характер. В методике столярного дела такие методы, как рассказ, беседа используются в репродуктивном, поисковом или проблемном планах.

Рассказ - это живое, описательное повествование, раскрывающее историю изучаемого вопроса, дающее сведения об изучаемой теме, рисуящее картины жизни в различные времена года, современное состояние проблем охраны окружающей среды. Хороший рассказ учителя служит для учащихся моделью идеального ответа.

Беседа - учебная деятельность делится на фрагменты, в которых ставятся вопросы, небольшие проблемы, ориентирующие школьников на познавательную деятельность.

Работа с книгой должна быть направлена на решение конкретной задачи: найти ответ на вопрос, ознакомиться с описанием явления и объяснить его, рассмотреть рисунок, соотнести его с изучаемым материалом, прочитать небольшой текст и составить план.

Усвоение обучающимися знаний, выработка умений, воспитание и развитие осуществляется в различных формах обучения. Урок - основная форма организации обучения. Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков: вводный, изучение нового материала, обобщающий, учетно - проверочный, комбинированный. Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся: урок объяснительный, проблемный, использования технических средств (телеурок, киноурок, урок с применением ИКТ). При обучении столярному делу проводятся лабораторные работы, экскурсии на производство. Основной формой организации учебного процесса является урок. Продолжительность урока - 40 минут, в расписании уроки слесарного дела объединены по 2 часа с целью практического закрепления пройденного материала.

